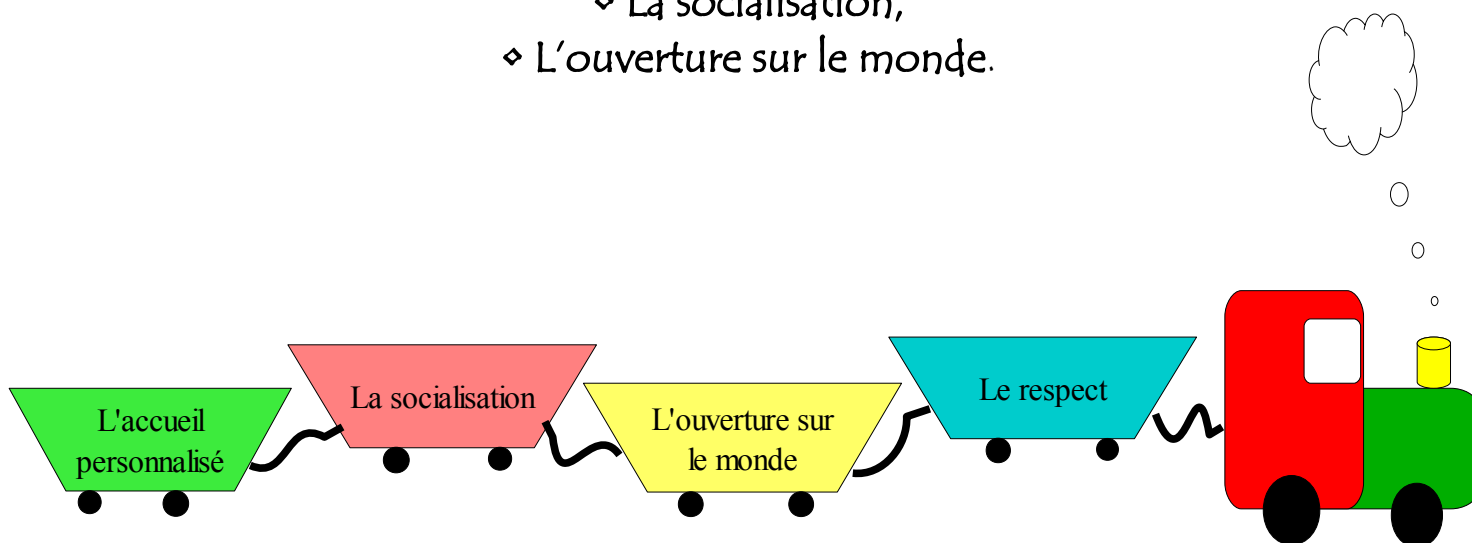


LES MINIS POUSSENT

Bienvenue à bord du train « Projet éducatif des minis poussent ».

Les passagers à bord de ce train, se retrouveront autour de quatre valeurs destinées à l'épanouissement maximum des enfants durant tout le voyage.

- ♦ L'accueil personnalisé,
- ♦ Le respect,
- ♦ La socialisation,
- ♦ L'ouverture sur le monde.



Être à l'écoute
de ses besoins
et de ses envies.

Une assistante
maternelle sera
responsable
de l'accueil
des enfants

Installer des repères
qui sécurisent
l'enfant

L'accueil personnalisé

Considérer l'enfant
comme
un individu.

Respecter les
différents rituels de
chacun (doudou,...).

Respecter le rythme de développement de chacun (langage, motricité...), par exemple en évitant les comparaisons entre les enfants.

Activités:

- Priorité au plaisir de faire et d'apprendre.
- Pas d'objectifs de production attendus.
- Liberté de participer ou non aux activités.

Le respect

Surveiller les signes de fatigues et arrêter l'activité si nécessaire

Proposer des activités adaptées aux capacités de chacun.

Règles de la collectivité:

- L'assistante maternelle explique les interdits et les règles (ne pas jeter les jeux, ne pas mordre, ne pas se taper...).
- Veiller à la cohérence des règles entre adultes pour poser des repères aux enfants.

Favoriser le développement de
l'autonomie:

- Permettre à l'enfant de faire par lui-même (lavage des mains, ...).
- Respecter ses choix
- créer un espace où il peut faire le maximum de choses seul

La socialisation

Créer un lieu sécurisant pour
l'enfant:

- Respect des rythmes.
Mise en place de repères visuels .
- Tenir compte de l'avis de l'enfant afin qu'il se sente entendu et considéré.
 - Répondre aux besoins de câlins des enfants.

Faire parti d'un
groupe:

Permettre à chaque enfant de s'exprimer dans le groupe.
Fêter les événements ensemble
(anniversaire, départ à l'école,...)

Sorties:

- Elles permettent de se repérer dans l'espace
- Elles favorisent les premiers apprentissages des règles de sécurité.

Travail sur des thèmes:

- Découverte du monde environnant,
- Apprentissage de nouveau vocabulaire.

Ouverture sur le monde

Développement de la curiosité:

- Aider l'enfant à être à l'écoute de ce qui l'entoure (bruits, insectes...).
- Favoriser les nouvelles expériences (jardin, musique...).

- Rencontrer d'autres professionnelles afin de rompre l'isolement.

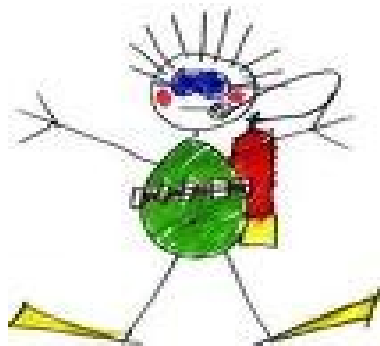
- De voir évoluer l'enfant dans une petite collectivité.

***Les objectifs pour
l'assistante maternelle***

- De valoriser le métier d'assistante maternelle auprès des parents et des institutions.



Projet Pédagogique



Installation de la salle

Donner une âme à une salle vide sera le premier travail de l'assistante maternelle. Que l'enfant retrouve le même mobilier et les mêmes jeux à son arrivée lui permettront d'avoir des repères d'entrée dans le lieu.

Selon l'activité prévue, le matériel diffère mais il y aura toujours dans le jeu libre : de la motricité, un coin livres et des jeux d'imitation. La musique douce sera aussi un élément qui accompagne l'espace lors de l'arrivée des premiers enfants.

L'accueil

A l'arrivée, les enfants enlèveront les manteaux et seront accueillis par l'assistante maternelle responsable de la séance qui les conduira vers les différents coins de jeux.

Jeux libres

De nombreux temps de jeux libres sont aussi laissés aux enfants. Ils sont perçus comme des activités à part entière car, ils permettent aux enfants de découvrir le monde, de laisser libre cours à leur imagination, de se confronter à des consignes, de discuter avec les autres... (apprendre par eux mêmes, temps d'autonomie...)

Les enfants retrouveront sensiblement les mêmes jeux posés à peu près au même endroit toujours dans un même souci de poser des repères. Un temps sera accordé au jeu libre qui permettra à l'enfant soit d'observer les autres soit d'être accompagné par l'adulte vers un jeu.

L'enfant entre dans le jeu plus ou moins rapidement, l'important est de respecter son propre rythme.

- un coin lecture sera aménagé dans lequel des livres seront à disposition des enfants. Ils les manipuleront seuls ou demandent à l'assistante maternelle de les regarder avec lui. La présence du livre développe l'imaginaire de l'enfant, permet un contact adulte/enfant privilégié, sa manipulation et sa sensorialité permettent les premiers échanges vocaux (par exemple la reconnaissance animal/cri de l'animal).

Un choix a été fait sur des livres qui risquent peut-être d'être abîmé par l'enfant pour que l'adulte puisse observer sereinement l'enfant manipuler les livres. Ce qui n'empêche pas à d'autres moments, de proposer, lors d'animation des livres plus fragiles en l'expliquant à l'enfant.

- Des jeux d'imitation : mallette de docteur, jeux de voitures, poupées, dînette, permettront aux enfants de vivre ou revivre des situations du quotidien en devenant la personne qui maîtrise la situation.

Pour évacuer agressivité et besoin de bouger, un temps musique sera quasi toujours proposé : on peut taper sur le sol, sur les chaises... De même, les activités extérieurs, permettent à l'enfant de se défouler. Enfants et adultes vivent le rythme d'une manière ludique par l'écoute de chansons que les enfants reconnaissent progressivement.

Les activités

Certains jeux libres seront rangés tous ensemble (enfants et assistante maternelle) avant l'activité. Mais tous les jeux libres ne disparaîtront pas pour que ceux qui ne souhaitent pas rentrer dans l'activité puissent continuer à jouer sous la surveillance d'un adulte.

A chaque fois, les enfants sont invités, et non obligés, à participer à l'atelier.

Elles peuvent être *manuelles* (pâte à modeler, collage, peinture, puzzles, dessin...) mais aussi *motrices*, ou encore *sensorielles* (musique, loto sonore...).

Tous les enfants participent à des activités. Le plus souvent, un groupe d'enfants d'âge identique est réuni, justement pour que les assistantes maternelles soient *au plus près de leurs capacités et envies*. A travers ces activités, l'adulte a la possibilité en observant les enfants d'évaluer les compétences de chacun et de le guider vers de nouvelles expériences (tenir le pinceau différemment, écraser la pâte à modeler avec le pouce, mettre la feuille dans un autre sens...).

Régulièrement, des ateliers sont mis en place comme le dessin, les gommettes... Ils sont appréciés des enfants car ils leur permettent d'affiner leurs gestes, d'évaluer leurs progrès et, par la même occasion, de montrer qu'ils ont grandi.

C'est pour cette raison qu'ils refont plusieurs fois le même puzzle par exemple.

Ils sont ainsi plus confiants pour passer à quelque chose de plus difficile.

L'effet de groupe peut stimuler certains enfants. En effet, pour certains il faut un temps d'observation de ce que font les autres pour se lancer dans l'activité.

La présence de l'assistance maternelle au côté de l'enfant permet d'avoir un climat sécurisant pour toutes nouvelles découvertes d'activités.

Fin de l'animation

L'animation peut se terminer par un temps de marionnettes qui est accompagnée toujours par la même chanson. La salle s'étant progressivement vidée et les activités arrêtées, la stimulation de l'enfant est ralentie pour lui permettre d'avoir envie de quitter le lieu tranquillement. C'est alors le moment pour les enfants et les assistantes maternelles de ranger ensemble les jeux déballés lors de l'animation. Les enfants et les adultes repartiront vers l'entrée ou ils enfileront leurs manteaux et c'est le moment de se dire au revoir, à bientôt !!!

L'apprentissage des règles

Elles permettent au groupe de vivre harmonieusement dans le respect de chacun.

Il y a les interdits qui restent inflexibles : ne pas mordre, ne pas taper, tenir la main en promenade... S'ils ne sont pas respectés, ils mettent l'enfant et le groupe en « danger ».

Il y a aussi les limites qui sont des lignes de conduite pour mieux vivre ensemble. Par exemple : ne pas crier, ne pas jeter la nourriture, se lever en silence, ne pas courir dans les locaux... Ces dernières sont plus souples, elles dépendent du nombre d'enfants et des adultes présents.

Chaque assistante maternelle est amenée à poser oralement les règles au cours de l'animation en apportant une manière de faire propre à sa personnalité tout en gardant proscrites les fessées et les tapes sur les mains. Les enfants font alors l'expérience de la diversité et surtout de l'universalité des règles. C'est en effet important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre ce qu'ils font ou non et pourquoi.

Bien que posées par les adultes, il n'est pas rare que les consignes soient répétées par les enfants (notamment les plus grands). C'est le signe qu'elles sont peu à peu intégrées.

Le développement de l'autonomie

Les enfants sont accompagnés dans leur acquisition de l'autonomie. Nous pouvons le voir à différentes occasions :

A chaque séance, de multiples activités sont proposées, mais l'enfant reste toujours maître de ses choix et peut décider d'y participer ou non. Ceux qui ne veulent pas pourront poursuivre leur occupation pendant que les autres iront exercer une activité manuelle ou ludique dans un autre coin, accompagnés d'un adulte.

Dans le même but, certains espaces ont été aménagés tout spécialement dans l'optique de permettre aux enfants de faire certaines choses seuls : une poche à doudous dans laquelle ils peuvent déposer ou reprendre leurs peluches préférées. L'équipe veille aussi à laisser l'enfant découvrir seul ses capacités motrices (position assise, debout, quatre pattes, marche...). Il reste ainsi maître de son corps et du mouvement qu'il veut lui donner. En résumé, il l'appréhende mieux.

A son rythme, il découvre son environnement proche sans se faire des frayeurs qui pourraient le freiner dans ses futurs apprentissages. Il est bien sûr accompagné au quotidien et félicité à chacun de ses progrès !

Les sorties

Parmi les activités proposées au sein de l'association une place importante est accordée aux sorties à l'extérieur de la structure.

En effet, à travers des sorties régulières à la bibliothèque, au parc..., l'enfant ouvre son champ de vision sur le monde extérieur et la vie sociale. Elles sont à chaque fois proposées et non imposées aux enfants et ce, quel que soit leur âge.

Elles interviennent en fonction de la météo, du nombre d'enfants.

Ces promenades sont l'occasion pour les enfants de faire les premiers apprentissages des règles de sécurité et de vie sociale : « on se tient la main quand on marche dans la rue », « on dit bonjour aux commerçants »..

Séance type

10h00	Accueil des parents et des assistantes maternelles par un responsable de séance.
10h00 - 10h15	Jeux libres.
10h15 - 10h45	Activité sans obligation de participation. Elle pourra être manuelle, motrice ou sensorielle.
10h45 - 10h55	Chanson et jeux de marionnettes.
10h55 - 11h00	Rangement des jeux puis l'heure des au revoir...

- Ce modèle est donné à titre d'exemple et pourra être modifié.